

## Programas de Actividades Curriculares – Plan 94A

Carrera: Ingeniería Mecánica

### **INGENIERIA Y SOCIEDAD**

**Área:** Ciencias Sociales

**Bloque:** Complementarias

**Tipo:** Obligatoria

**Modalidad:** Anual

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La propuesta programática de la asignatura tiende a construir un objeto de estudio centrado en la comprensión de los procesos histórico-sociales, de nuestro país, en su relación profunda con las características de la contemporaneidad en lo científico-tecnológico y los problemas sociales relacionados con la profesión.

Ese enfoque determina el punto de partida para el análisis de las relaciones entre lo socio-histórico, la futura profesión y la formación específica en el ámbito universitario tecnológico. La Resolución N° 362/92, que fundamenta los Lineamientos Generales para el Diseño Curricular para las carreras de grado, considera que la "Tecnología parte de los problemas básicos, aquellos de índole social que han dado origen y sostiene a la profesión" y al buscar soluciones para los mismos involucra los fundamentos de las Ciencias Sociales como marco de la realidad en la cual se inserta el ingeniero. Un profesional comprometido con el medio, promotor de cambio al servicio de un proyecto de crecimiento productivo y posibilitando el desarrollo social.

### **Objetivo General**

Formar ingenieros con conocimientos de las relaciones entre tecnología y el grado de desarrollo de las sociedades, que asimismo interpreten el marco social en el que desarrollarán sus actividades e insertarán sus producciones.

### **Objetivos Específicos**

Estimular la búsqueda de información, aplicando un enfoque crítico, que posibilite una adecuada interpretación de la realidad, desde las dimensiones éticas de la profesión.

Desarrollar en el alumno habilidad para la lectura comprensiva y poder comparar distintos criterios de análisis de las diferentes situaciones socioeconómicas, permitiéndole fundamentar sus propias opiniones éticamente.

Comprender el conjunto de los procesos estructurales que originan y conforman el mundo contemporáneo.

Caracterizar los diferentes sistemas políticos y modelos socio-económicos que se implementaron en nuestro país.

Identificar las distintas etapas por las que atravesó la industria argentina.

Analizar el múltiple impacto de la globalización en la sociedad actual.

Interpretar los paradigmas del conocimiento científico y sus problemáticas en lo metodológico.

## **CONTENIDOS:**

- Contenidos Mínimos:

La Argentina y el mundo actual. Problemas sociales contemporáneos. El pensamiento científico. Ciencia, Tecnología y Desarrollo. Políticas de desarrollo nacional y regional. Universidad y Tecnología.

- Contenidos Analíticos:

### **UNIDAD 1: La Argentina y el mundo actual: conflictos y transformaciones.**

Sistemas políticos y modelos socioeconómicos en nuestro país: La relación Estado, Política y Sociedad: Época de la Organización Nacional. La Generación del '80. Los Gobiernos Radicales. La Década Infame. El Período Justicialista. El modelo desarrollista. Crisis, conflictos y rupturas del orden institucional: Las dictaduras Militares. Recuperación de la Democracia. El Neoliberalismo de la década del 90. Las ideologías políticas del siglo XX. El Mundo Bipolar, Multipolar y Unipolar. El impacto de la Globalización y el capitalismo en el orden político-social. Los roles del Estado y los problemas fundamentales del nuevo orden internacional. La nueva economía mundial. Características. Organismos Internacionales.

### **UNIDAD 2: Problemas Sociales Contemporáneos.**

Los problemas sociales surgidos de las características de la época: La pobreza, la marginalidad y la exclusión social. El desempleo. Los problemas sociales surgidos a causa de los movimientos de inmigración y emigración. La diversidad de las culturas. La fragmentación de las identidades. El problema de la violencia global. La crisis de los recursos naturales. La preservación del medio ambiente. La cultura en el mundo globalizado neoliberal: modelo dominante y características de la diversidad.

### **UNIDAD 3: Universidad, Ciencia y Tecnología**

El Conocimiento Científico: características y clasificación de las Ciencias. Metodología de la Investigación. Técnicas de Investigación. La Tecnología y el desarrollo tecnológico. Interrelaciones entre los conceptos de Universidad, Ciencia, y Tecnología. El impacto de la Revolución Científico-Tecnológica sobre la sociedad contemporánea. Los campos integrados de las Ciencias Sociales y el abordaje de los problemas actuales.

### **UNIDAD 4: Universidad y Políticas de desarrollo .**

Historia de la Universidad. La Universidad Obrera Nacional. La Universidad Tecnológica Nacional. Historia de la Ingeniería en la Argentina. Las funciones de la Ingeniería. El rol social de la Ingeniería. Teorías y características del concepto de desarrollo. Debates actuales sobre políticas de desarrollo nacional y regional. Ética, responsabilidad y compromiso social. Las responsabilidades éticas del Ingeniero frente a los problemas del desarrollo.

**Metodología de trabajo: Enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

La ejecución de procesos y procedimientos que garanticen un nivel de elaboración de conocimientos requiere del estudiante un cierto tiempo de acción, ese tiempo debe ser planificado partiendo del nivel de desarrollo del alumno, el inicio de un nuevo aprendizaje se realiza a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven de punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información.

El nuevo material de aprendizaje debe relacionarse significativamente, para integrarse en su estructura cognitiva previa, modificándola y produciendo un aprendizaje duradero y sólido.

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido.

Se hace necesario plantear las situaciones de aprendizaje, como problema, de tal modo que las posibles soluciones generen relaciones y nuevos interrogantes para nuevos aprendizajes.

Este tipo de actividades posibilitan la transferencia a nuevas situaciones cada vez más complejas desarrollando soluciones creativas.

Estas situaciones de aprendizaje pueden ser planteadas en todas las materias. El tronco integrador es la instancia en que esa estrategia es esencial para que los conocimientos de las diferentes asignaturas logren una integración y adquieran mayor significación.

El desarrollo de la asignatura tiene un carácter teórico-práctico.

Las clases teóricas se desarrollan fundamentalmente sobre el esquema exposición-participación.

Se utilizarán tecnologías de la información y la comunicación, que posibiliten a los estudiantes tener una referencia concreta para poder aprovechar con mayor eficacia las exposiciones

### **Características del Enfoque Teórico**

Introduce al alumno en la problemática. Este es un aprendizaje conceptual que apela a conocimientos previos a fin de lograr nuevos conceptos significativos. También incluye la exposición grupal por parte de los alumnos de la presentación de informes derivados de trabajos de investigación en la diversas temáticas.

### **Características del Enfoque Práctico**

En los trabajos prácticos se desarrollan diferentes estrategias de aprendizaje (cognitivas, procedimentales y actitudinales) para trabajar la información:

- Habilidades en la búsqueda de información
- De comprensión,
- Para desarrollar una actitud interrogativa, razonamiento y generación de ideas fuerza a modo de hipótesis
- Para desarrollar una actitud crítica y evaluar ideas e hipótesis.
- Habilidades de comunicación oral y escrita

- Habilidades sociales: conductuales y afectivas.
- Habilidades metacognitivas.

## **Bibliografía**

Introducción a Ingeniería y Sociedad: Humanidades para la formación de tecnólogos en la Universidad". (Compilador) Editorial McGraw-Hill. Mexico. Agosto de 2009.

Nápoli, F. (2009) Universidad y Compromiso Social. Fernando Pablo (Compilador) Buenos Aires: Editorial CEIT

Nápoli, F. (2007) Sociedad, Universidad e Ingeniería Buenos Aires: Editorial CEIT

Historia Argentina. Vol. VI-VII-VIII-IX-X- Autores Varios. Editorial Paidós. Bs As.2007.

Nueva Historia Argentina Vol. VI-VII-VIII-IX-X - Autores varios - Editorial Sudamericana, Bs. As., 2006

Romero, L. (2006) Breve historia contemporánea de la Argentina Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica,

Sidicaro, R. (2004) Los Tres Peronismos. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI

Nápoli, F. (2004) Política Educativa y Organización Académica en el período fundacional de la Universidad Tecnológica Nacional (1948-1962) Buenos Aires: Editorial CEIT

KLIKSBURG, B. (2004) Más ética, más desarrollo. Buenos Aires: Editorial Temas,

Stiglitz ,J. (2002) El malestar en la globalización Buenos Aires: Taurus

Ferrer, A. (1997) Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica,

Nuñez Jover. J. (1999) La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Felix Varela..

Chomsky, N y Dieterich, H. (1996) La Sociedad Global. Universidad de Buenos Aires, Oficina de Publicaciones – Ciclo Básico Común, 1996.

Rouquié, A. (1996) Extremo Occidente: Introducción a América Latina. Buenos Aires: Emecé

Donghi, H. (1996) Historia Contemporánea de América Latina Buenos Aires: Alianza.

Gonzalez Garcia y otros. (1996) Ciencia, Tecnología y Sociedad. Madrid: Tecnos.

Aracil y otros. (1995) El mundo actual. Barcelona: Universidad de Barcelona

Fernández , A. (1990) Historia Universal, Edad Contemporánea. Barcelona: Vicens Vives

Waldman; P. (1987) El Peronismo. Peter. Bs As : Hyspamérica,

Rouquié , A (1986) Poder Militar y Sociedad Política en la Argentina Vol. I, II Buenos Aires: Hyspamérica,

Di Tella, T. (1985) Sociología de los procesos políticos. Buenos Aires: Paidos

Pérez Mañá, J. (1986) Estudio sobre la Sociedad y el Estado, El Orden Mundial - Juan Ignacio - Buenos Aires: EUDEBA

Nuevos Paradigmas Tecnológicos y Desarrollo Sostenible - Perspectiva Latinoamericana - Aldo Ferrer y la viabilidad de un nuevo Paradigma Industrial - Héctor W. Valle, en El Impacto de la Globalización (Selección de Textos) - Bs. As., 1997

Rapoport , M. (1988) Economía e Historia . Buenos Aires: Tesis.

Industrialización en la Argentina - Crisis Mundial - Reestructuración Económica - Procesos de Integración Regional Contemporáneos: el caso del MERCOSUR - Cuadernillos "Nueva Escuela" - Ministerio de Cultura y Educación de la Nación - Bs. As., 1998

Schvarzer, J. (1996) La industria que supimos conseguir - Una historia político-social de la industria argentina Buenos Aires: Editorial Planeta

Bunge. M. (1997) La Ciencia, su método y su filosofía Buenos Aires: Ed. Siglo XX

Chalmers (1987) Qué es esa cosa llamada Ciencia? Buenos Aires: Ed. Siglo XX

Aquiles Gay (1995) La tecnología, el ingeniero y la cultura. Córdoba,. - -Tec

- Centro Argentino de Ingenieros. Historia de la Ingeniería Argentina. Bs. As.1981.